

凯话语分析研究纲领探析[J]. 自然辩证法研究, 2010(6):12.

[4][13] 约翰·齐曼. 元科学导论[M]. 刘珺珺, 张平, 孟建伟, 译. 长沙: 湖南人民出版社, 1988: 303, 92.

[5] 阎光才. 从断裂到整合: 当代人文社会科学的社会功能变迁: 兼论沃勒斯坦的后现代社会科学观[J]. 重庆社会科学, 2004(1): 33.

[6] 约翰·亨利. 科学革命与现代科学的起源[M]. 杨俊杰, 译. 北京: 北京大学出版社, 2013: 3.

[7][9][10] 哈耶克. 科学的反革命: 理性滥用之研究[M]. 冯克利, 译. 南京: 译林出版社, 2012: 16, 19, 10.

[8] 斯图亚特·霍尔. 表征: 文化表象与意指实践[M]. 徐亮, 陆兴华, 译. 北京: 商务印书馆, 2003: 6.

[11][27] 王彦雨. 科学世界的话语建构: 马尔凯话语分析研究纲领探析[D]. 济南: 山东大学, 2009: 33, 49.

[14] 米歇尔·福柯. 知识考古学[M]. 谢强, 马月, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2003: 202.

[16] 斯沃茨. 文化与权力: 布迪厄的社会学[M]. 陶东风, 译. 上海: 上海译文出版社, 2006: 1.

[17] 托尼·比彻, 保罗·特罗勒尔. 学术部落及其领地: 知识探索与学科文化[M]. 唐跃勤, 蒲茂华, 译. 北京: 北京大学出版社, 2015: 95.

[18][30] 诺曼·费尔克拉夫. 话语与社会变迁[M]. 殷晓蓉, 译. 北京: 华夏出版社, 2003: 35, 34.

[19] 皮埃尔·布迪厄. 实践感[M]. 南京: 译林出版社, 2009: 190.

[22] 阎光才. 对英美等国家基于证据的教育研究取向之评析[J]. 教育研究, 2014(2): 143.

[23][26] 赵鼎新. 社会科学研究的困境: 从与自然科学的区别谈起[J]. 社会学评论, 2015(4): 16, 13.

[24] 托马斯·库恩. 科学革命的结构[M]. 4版. 金吾伦, 胡新和, 译. 北京: 北京大学出版社, 2012: 141.

[25] MAURA B, ELLIOP P. D & CATHERINE T. A. Quantitative, Qualitative, and Mixed Research Methods in Engineering Education. Journal of Engineering Education, 2009, 98(1): 53 - 66.

[28] 利奥塔. 后现代状态: 关于知识的报告[M]. 车槿山, 译. 南京: 南京大学出版社, 2011: 152.

[29] 布鲁诺·拉图尔, 史蒂夫·伍尔加. 实验室生活: 科学事实的建构过程[M]. 张伯霖, 刁小英, 译. 北京: 东方出版社, 2004: 11.

[31] 吉登斯. 资本主义与现代社会理论: 对马克思、涂尔干和韦伯著作的分析[M]. 郭忠华, 潘华凌, 译. 上海: 上海译文出版社, 2013: 101.

(责任编辑 赖佳)